

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Айучак» общеразвивающего вида
города Горно-Алтайска»

Рассмотрена: На педагогическом совете протокол № 1 30 августа 2021 г.	Согласовано: Старший воспитатель О.К.Попова <i>О.К. Попова</i> 27 августа 2021г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска» <i>И.С. Табакаева</i> приказ от 31 августа 2021г. № 31
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речи детей 5-7 лет

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Попова А.И. - учитель-логопед

г.Горно-Алтайск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель
- 1.3. Задачи
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста
 - 1.5.1. Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет
 - 1.5.2. Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет
 - 1.5.3. Особенности развития речи контингента логопункта ДООУ
 - 1.5.3.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
 - 1.5.3.2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)
 - 1.5.3.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
 - 2.1.1. Диагностическая работа
 - 2.1.2. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.1.3. Консультационно-профилактическая работа
 - 2.1.4. Информационно-просветительская работа
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Проектирование образовательного процесса
 - 2.3.1. Перспективный план работы учителя-логопеда
 - 2.3.2. Планирование подгрупповых занятий с детьми
 - 2.3.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. График работы учителя-логопеда
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционной работе с детьми с нарушением речи является составным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска» и характеризует систему организации деятельности учителя–логопеда с детьми старшего дошкольного возраста, родителями (законными представителями) и педагогами.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;
- Устав ДОУ
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 2 «Айучак» г. Горно-Алтайска»;
- Рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с ФНР, ФФНР, ОНР.

1.2. Цель

Цель: профилактика возникновения возможных трудностей в освоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет.

1.3. Задачи

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей.

2. Создание комфортной предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды для сохранения соматического и психического здоровья детей в процессе логопедического воздействия.
3. Нормализация произносительной стороны речи и развитие фонематических процессов логопатов.
4. Овладение элементами грамоты и профилактика нарушений письменной речи.
5. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи в процессе коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у логопатов.
6. Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентации в коррекционно-развивающем процессе.

1.4. Принципы и подходы организации образовательного процесса

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принцип развивающего подхода (идея Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
2. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
3. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;
4. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей детей;
5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.5. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста

1.5.1. Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном

и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.5.2. Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5.3. Особенности развития речи детей контингента логопункта ДОУ

1.5.3.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5.3.2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.5.3.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи — алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико- грамматической стороны речи. При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико- фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- * Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- * Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- * Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Организация образовательной деятельности по коррекции речи у детей предполагает следующие взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа.

Цель: Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно - развивающая работа.

Цель: Оказание специализированной помощи в коррекции речевых нарушений у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Консультативная работа.

Цель: Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам коррекции речи, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно – просветительская работа.

Цель: Организация информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

2.1.1. Диагностическая работа

Коррекционно - развивающий процесс организуется на диагностической основе.

Наиболее приемлемое содержание процедуры обследования речевого развития детей:

- анамнез, речевое окружение;
- состояние артикуляционного аппарата;
- развитие моторики рук;
- связная речь;
- темп, плавность речи;
- словарный запас;
- конструирование предложений;
- слоговая структура слова;
- фонематические процессы;
- звукопроизношение;
- уровень интеллектуального развития;

Полученные данные заносятся в «Протокол обследования детей». Выявленные логопаты зачисляются на логопункт, часть из них ожидает зачисление в течение года, эти сведения отражаются в «Журнале регистрации детей, зачисленных на логопедические занятия и ожидающих зачисления». На каждого ребёнка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на

индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Предполагается переход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года. Это позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию навыков совместной речевой деятельности детей.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.1.3. Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений речи детей.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (с целью повышения компетенций по вопросам речевого развития).

2.1.4. Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает оформление информационного уголка для родителей и педагогов с размещением как теоретического, так и практического материала по работе с детьми с нарушениями речи.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения для практического овладения навыками словообразования и словоизменения;

Коррекционно-логопедические технологии, направленные на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

2.3. Проектирование образовательного процесса

Логопедическое обследование проводится в первой половине сентября. Логопедические занятия начинаются со второй половины сентября.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, не более 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения имеющихся у них дефектов речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми, промежуточная мониторинговая диагностика речевого развития

	детей (январь).
15 мая – 31 мая	Итоговая мониторинговая диагностика речевого развития детей, заполнение документации.
Июнь – август	Повторение изученных тем, закрепление приобретённых навыков, заполнение документации.

Проектирование образовательного процесса напрямую связано с системой планирования работы учителя-логопеда.

В рабочей программе представлено следующее планирование: годовой перспективный план работы, планирование подгрупповых занятий с детьми, план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

2.3.1. Годовой перспективный план работы учителя-логопеда.

Организация логопедической работы	Организационно-методическая работа	Работа с педагогами и родителями	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи детей средней и старшей группы (с 1 по 15 сентября)	1. Составление годового и перспективного планов 2. Оформление демонстрационного материала по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь)	Составление плана по самообразованию
2. Комплектование подгрупп для занятий по итогам диагностики (19-24 сентября)	1. Заполнение документации по диагностике 2. Оформление карточек с речевым материалом	Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	Изучение новинок методической литературы (в течение года).
3. Составление расписания занятий, списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям	1. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы 2. систематизация упражнений на развитие мелкой моторики	Оформление уголка логопеда (Ответы на вопросы родителей) (один раз в квартал)	Участие в работе семинаров, курсов (по мере проведения)
4. Заполнение речевых карт	1. Составление графика работы 2. Систематизация игр для развития зрительного и	Участие родительских собраниях (октябрь, январь, май)	Участие в работе ГМО логопедов

	слухового внимания, памяти, мышления		
5. Участие в работе ПМПк МБДОУ	1. Систематизация игр на развитие фонематических представлений, звукового анализа	Посещение открытых занятия воспитателей (по плану)	Участие в конкурсах (Интернет)
6. Направление детей на консультации к специалистам	1. Оформление журнала посещений и журнала учёта движения 2. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)	Проведение мастер-классов для педагогов	
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН)	1. Написание поурочного плана (конспекты занятий) 2. Систематизация игр на развитие просодической стороны речи		
8. Выпуск детей (в течение года)			

2.3.2. Планирование подгрупповых занятий с детьми

Первый этап: ДИАГНОСТИКА

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: ПОСТАНОВКА ЗВУКА

Цель: постановка звука (индивидуально).

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА

Пятый этап: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика (по Иншаковой)
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство

развития произношения и звукового анализа, на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

2.3.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- г) развитие мелкой моторики;
- д) развитие физиологического и речевого дыхания;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)
Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребенок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII)	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля 	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть

		разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками

		продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12. Операции фонематических представлений	4-8	<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шулки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20-42	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	количество
1	Зеркало настенное	1
2	Стол для детей	2

3	Стулья для детей	4
4	Шкаф для хранения	1
5	Лампа для освещения зеркала	1
6	Стол логопеда	1

Технические средства обучения

№	Наименование
1	ноутбук

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор зондов для постановки звуков	1
2	Шпатели деревянные одноразовые	100
3	Набор ватных палочек	1
4	Спиртовые салфетки	

3.2. График работы учителя-логопеда

Пн. 13.00 – 17.00

Вт. 8.00 – 12.00

Ср. 8.00 – 12.00

Чт. 14.00 – 18.00

Пт. 8.00 – 12.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Этот вопрос программы полно раскрыт в Паспорте логопедического кабинета

3.3.1. Зональность

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. материалы по обследованию речи детей;
2. методическая литература по коррекции звукопроизношения;
3. учебно – методическая литература по обучению грамоте;
4. пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Зона индивидуальной коррекции речи

Здесь располагается большое зеркало с дополнительным освещением.

Зона обучения элементам грамоты

Оборудована магнитной доской, магнитной азбукой, цветными маркерами, «звуковичками» на магнитах

3.3.2. Диагностические материалы

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
2. «Логопедическая диагностика для логопедического пункта» к речевой карте Ивановой Ю.В.

3. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников»

3.3.3. Картоотеки:

1. «Веселая артикуляционная гимнастика»
2. Развитие голоса.
3. Картоотека массажа с помощью специального шарика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Картоотека игр на развитие словарного запаса
6. Картоотека логопедических пятиминуток
7. Дыхательная и звуковая гимнастика
8. Дыхательная гимнастика
9. Картоотека кинезиологических упражнений
10. Гимнастика с элементами логоритмики
11. Картоотека квазиомонимов
12. Картоотека пальчиковых игр и загадок
13. Речевые игры и упражнения
14. Схемы выкладывания фигур счетными палочками

3.3.4. Методическая литература:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л.Ворошилова «Коррекция заикания у дошкольников».-М.:Сфера,2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева. Учушь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
31. В.С.Володина. Альбом по развитию речи.-М. Росмэн, 2016
32. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М:Эксмо:ОЛИСС,2017
- 34.Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.:Изд.АСТ, 2018
35. Новиковская О.А. Большой альбом по развитию малыша от 4 до 7 лет. - М.:Изд.АСТ, 2018
36. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» 1-3. М.: Гном и Д, 2007г.
37. О.С.Гомзяк «Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи» М.: Гном и Д, 2007г.
38. Т.В.Пятница «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.
39. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия» М.: Эксмо, 2011г.
- 40.Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М.: Эксмо, 2014г.
41. В.С.Володина. Альбом по развитию речи.-М. Росмэн, 2016
42. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М:Эксмо:ОЛИСС,2017

